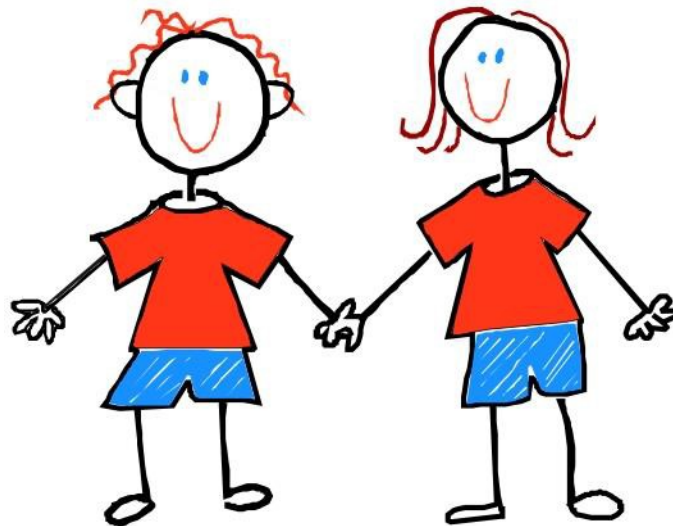


K o n z e p t

der Kita

Abenteuerland



Erstellt:  
Überarbeitet und fortgeschrieben:  
Aktualisierung:

1995  
Jährlich  
Mai 2020

## Inhalt

1. Vereinsleitbild
2. Besondere Schwerpunktsetzungen im Angebot der Kita
3. Bildungs- und Erziehungsverständnis
4. Neuaufnahme und Eingewöhnung
5. Arbeit mit den Jüngsten
6. Bildung für nachhaltige Entwicklung
7. Ziele pädagogischen Handelns: Kompetenzen stärken
8. Bildungs- und Entwicklungsprozesse beobachten und dokumentieren
9. Das alltägliche Leben mit Kindern gestalten
10. Projekte planen und gestalten
11. Erlebnisreiche und erfüllende Spiele /Raumgestaltung
12. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern
13. Das Berliner Bildungsprogramm und seine Bildungsbereiche
14. Sprache und Sprachförderung
15. Integration von Kindern mit Beeinträchtigungen bzw. besonderen Begabungen
16. Gesundheit und Bildung
17. Ernährung/ Essenssituation
18. Übergänge gestalten
19. Externe Angebote und Leistungen
20. Demokratische Teilhabe
21. Prinzipien für Qualitätsentwicklung und –Sicherung in der Einrichtung
22. Konzeption und Anlagen

## **1. Vereinsleitbild**

sozial – kompetent – zuverlässig

Der Verein für aktive Vielfalt e.V. ist in den Bereichen der Kinder- und Jugendarbeit, Gesundheit sowie Sozial- und Gemeinwesen-arbeit tätig und Träger vieler Projekte. Der Verein ist offen für Menschen mit und ohne Handicaps. Er setzt sich ein gegen Rassismus, Gewalt oder Diskriminierung in jeglicher Form, sei sie physischer, psychischer oder sexueller Art. Der Verein definiert und fördert Familien als Orte, an denen Generationen Verantwortung füreinander übernehmen.

### **Flexibilität/Empathie**

Wir reagieren flexibel auf aktuelle Lebensumstände und Bedarfe der Menschen.

### **Wertschätzung/Aktivierung**

Wir fördern freiwilliges, ehrenamtliches Engagement von Bürgerinnen und Bürgern.

### **Transparenz/Partizipation**

Unsere Arbeit ist transparent. Wir beteiligen die Bürgerinnen und Bürger an Entscheidungen, sind entwicklungsorientiert und neuen Ideen gegenüber aufgeschlossen.

### **Selbstbestimmung/Ressourcenorientierung**

Wir begleiten, unterstützen und geben Hilfe zur Selbsthilfe.

### **Vernetzung/Kooperation**

Wir arbeiten kooperativ und bringen uns in regionale und überregionale Netzwerke ein.

### **Verantwortung/Solidarität**

Wir sichern eine hohe Qualität unserer Arbeit durch Evaluation sowie motivierte und gut ausgebildete Mitarbeiter, die ein solidarisches Miteinander im Verein leben.

### **Respekt/Vertrauen**

Wir pflegen untereinander, mit allen Nutzerinnen und Nutzern, allen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern einen respektvollen und fairen Umgang.

## **2. Besondere Schwerpunktsetzungen im Angebot der Kita**

In diesem Text wird der Einfachheit halber nur die männliche Form verwendet. Die weibliche Form ist selbstverständlich immer mit eingeschlossen.



### **Grundsätze und Anliegen unserer Arbeit**

Bei uns im „Abenteuerland“ können bis zu 197 Kinder im Alter von 0 bis 6 Jahren betreut werden. Die Kita ist von Montag bis Freitag von 06.00 - 18.00 Uhr geöffnet. Mittwochs gibt es ab 16.30 Uhr eine eingeschränkte Betreuung, um dem Team Beratungszeit zu gewährleisten.

Demnächst öffnet der Zusatzbau auf dem Gelände der Kita- Abenteuerland für max. 90 weitere Kinder

Die verschiedenen Bedürfnisse der Altersgruppen und die unterschiedlichen Fähigkeiten der uns anvertrauten Kinder haben wir im Blick und achten darauf, dass alle Kinder am Alltag in der Gemeinschaft Freude haben, vielseitige Lernerfahrungen machen können und auch erleben, dass ihre Anliegen und Wünsche, Bedürfnisse und Gefühle ernst genommen werden und Beachtung finden.

Im „Abenteuerland“ arbeiten Erzieher, die bereit und in der Lage sind, die Bedürfnisse und Signale der Kinder wahrzunehmen, sie richtig zu interpretieren und darauf angemessen zu reagieren. Aufmerksamkeit, Feinfühligkeit und Wertschätzung Kindern und Eltern gegenüber sind Kennzeichen unserer Arbeit. Bei der Gestaltung des Tagesablaufs besteht ein ausgewogenes Verhältnis zwischen einer klaren und überschaubaren Struktur und der notwendigen Flexibilität. Begrüßung, Mahlzeiten, Zeiten für strukturierte und freie Aktivitäten, sowie Ruhezeiten sind altersgerecht aufeinander abgestimmt und veränderbar.

Die Mahlzeiten für die Kinder werden kindgerecht und individuell gestaltet. Die Nahrung wird in unserer Küche frisch zubereitet, sie ist ausgewogen und gesund (optimierte Säuglings- und Mischkost gemäß den Empfehlungen des Deutschen Instituts für Kinderernährung).

Die individuelle Förderung der Kinder bezieht sich auf alle Bereiche der frühkindlichen Bildung und ist unter dem Punkt Umsetzung des Berliner Bildungsprogramm (BBP) genauer erläutert. Die Beobachtung der Kinder und die Dokumentation sind feste Bestandteile der pädagogischen Arbeit und bilden die Grundlage für den Dialog mit den Kindern und für die Gespräche mit den Eltern. Die Erzieher berichten den Eltern regelmäßig über die verschiedenen Bereiche der Entwicklung ihres Kindes und planen mit den Eltern gemeinsam im Rahmen einer Erziehungs- und Bildungspartnerschaft die weiteren Schritte. Die Eltern werden ermutigt, Vorschläge, Kritik und Wünsche einzubringen.

### **3. Bildungs- und Erziehungsverständnis**

Wir verstehen Bildung als einen selbst motivierten Prozess, der mit der Geburt beginnt und nicht endet. Die Grundannahme, dass Kinder in jeder Lebenslage lernen, ist deshalb die Basis unserer pädagogischen Arbeit.

Wir sind davon überzeugt, dass jedes Kind über Eigenmotivation verfügt, und verstehen Bildung daher nicht als Vermittlungs-, sondern als Selbstbildungsprozess. Diese Prozesse möchten wir bei jedem Kind individuell erkennen und fördern. Unser Handeln beruht dabei auf aktuellen Erkenntnissen der Lern- und Entwicklungsforschung. Dabei berücksichtigen wir verschiedene Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Ethik.

**Karl Valentin** hat einmal gesagt: "Wir brauchen unsere Kinder nicht erziehen, sie machen uns sowieso alles nach."

### **4. Neuaufnahme und Eingewöhnung**

Voraussetzung für die Aufnahme ist der Kita-Gutschein, den die Eltern vom zuständigen Jugendamt erhalten. Wir laden die Eltern ein, sich unser Haus anzusehen, erzählen ihnen von unseren Konzepten und Grundsätzen der täglichen Arbeit. Mit den Eltern wird besprochen, welche Erwartungen sie an die Kita haben, was sie sich für ihr Kind wünschen. Kommt es zum Vertragsabschluss, gibt es nochmals ein ausführliches Gespräch mit der Kita-Leitung. Die Dokumentation und Weitergabe von Daten erfolgt unter Wahrung des Datenschutzes.

#### **Eingewöhnungskonzept – Übergang von der Familie in die Kita**

Bei der Eingewöhnung arbeiten wir nach dem Berliner Eingewöhnungsmodell nach Infans (Laewen, Andres & Hedevari 2003). Dieses stützt sich auf die Bindungstheorie von John Bowlby. Die Grundlage des Modells ist die Beachtung der Bindung des Kindes an seine Mutter und der unterschiedlichen Bindungsqualitäten. In der Regel werden mit der Anwendung des Berliner Eingewöhnungsmodells ca. drei Wochen (bei Notwendigkeit auch länger) für die individuelle Eingewöhnung eines Kindes benötigt.

Eine Grundvoraussetzung für einen positiv verlaufenden Beziehungsaufbau zwischen Erzieher und Kind ist, dass das Kind den Übergang in die Kita möglichst stressfrei erleben kann. Deshalb führt der Bezugserzieher vor Aufnahme des Kindes ein ausführliches Gespräch mit den Eltern. Unser Anliegen ist es, die Eingewöhnungsphase so behutsam wie möglich zu gestalten. Dies kann durch eine sanfte Eingewöhnungszeit erreicht werden, bei der eine wichtige Bezugsperson zunächst die ganze Zeit anwesend bleibt und die Anwesenheitszeit langsam gesteigert wird. Ziel ist es, den Erzieher zur Bezugsperson oder zur sicheren Basis in der neuen Umgebung werden zu lassen. Das wichtigste für uns ist Geduld und liebevolle Zuwendung. Wir verständigen uns mit den Eltern über den Verlauf der Eingewöhnung, um ein vertrauensvolles Miteinander aufzubauen und um Ängste zu nehmen. Wir erwarten von den Eltern, dass auch sie sich Zeit für die Gestaltung des Übergangs nehmen.

## 5. Arbeit mit den Jüngsten

Es gibt zwei Nestgruppen, in denen Kinder im Alter von 0 bis ca. 3 Jahren betreut werden können. Beide Gruppen befinden sich im Erdgeschoss der Kita, um einen barrierefreien Zugang zu ermöglichen.

Die Ausstattung der Gruppenräume entspricht den Bedürfnissen der jüngsten Kinder. Durch altersentsprechendes Material, das zum Forschen und Entdecken einlädt, unterstützen wir die Kinder in ihrer natürlichen Neugier.

Durch intensive Beobachtungen erkennen wir was die Kinder brauchen und stimmen unsere Angebote auf ihre Bedürfnisse ab. Somit fördern wir die Kinder in den verschiedenen Entwicklungsbereichen.

Gerade die jüngsten Kinder benötigen noch sehr viel Wärme und Geborgenheit. Die Krippe ist ein ganz neuer Abschnitt und oft auch die erste richtige Trennung von den Eltern. Zudem ist es für jedes Kind eine große Umstellung plötzlich mit so vielen Kindern zusammen zu sein. Wir unterstützen das Gruppengefühl mit gemeinsamen Erlebnissen, aber auch mit gemeinsamen Mahlzeiten.

Ein wichtiger Bestandteil des Krippenalltags ist die Pflegezeit. Pflegezeit ist Beziehungszeit. Wickeln stärkt die Beziehung zwischen Kind und Bezugsperson. Beziehungsvolle Pflege stärkt das Selbstbewusstsein und das Körpergefühl der Kinder.

Spracherziehung findet alltagsintegriert statt. Besondere Anreize entstehen bei Bilderbuchbetrachtungen oder musischen Angeboten. Singen ist ein wesentlicher Bestandteil unseres Alltags.

Der Tagesablauf wird individuell gestaltet und richtet sich nach den Bedürfnissen unserer Allerjüngsten. So richten wir uns zum Beispiel, wenn die jüngsten Kinder neu zu uns kommen nach den individuellen Tagesrhythmen und übernehmen anfangs ihre Schlafens- und Wachzeiten.

In der Krippe werden Kinder lernen und erfahren aufeinander einzugehen. In diesem Alter fällt das Verständnis für den Anderen noch sehr schwer. Wir bieten den Kindern Zeit um soziale Kontakte und Bindungen aufzubauen. Sie dürfen selbstsicher und selbstbewusst werden und lernen ihre Wünsche und Bedürfnisse zu zeigen und diese später auch zu formulieren. In diesem Lernprozess stehen wir den Kindern unterstützend zur Seite.

In Absprache mit den Eltern und Erziehern wechseln die Kinder, unter Berücksichtigung des Entwicklungsstandes in gemischte Gruppen. Der Ablöseprozess vom Nest in die neue Gruppe wird allmählich und sanft begleitet. So besuchen zum Beispiel die wechselnden Kinder mit ihrem Bezugserzieher regelmäßig die neue Gruppe, um die neuen Räumlichkeiten, Kinder und Kollegen kennenzulernen und eine tragfähige Beziehung zum neuen Erzieher aufbauen zu können.

## **6. Bildung für nachhaltige Entwicklung**

Wahrnehmung ist ein zentraler Bestandteil der Kindesentwicklung. Uns als Pädagogen ist es wichtig, dass die Kinder ihr soziales und ökologisches Umfeld erschließen, um sie zu aktiv handelnden Persönlichkeiten im Sinne der nachhaltigen Entwicklung zu erziehen.

Für uns gibt es kein schlechtes Wetter, sondern nur schlechte Kleidung. Unser Bestreben ist es bei jedem Wetter rauszugehen und die Natur in ihrem Jahreszeitenwandel zu erleben. Die Sensibilisierung aller Sinne, das Hervorrufen von Neugier und Gefühlen für die unmittelbare Umwelt ermöglicht den Aufbau einer emotionalen Beziehung zur Natur als Grundlage für einen späteren verantwortungsvollen Umgang mit ihr. In diesem ganzheitlichen Lernprozess in der Natur als Lebens- und Erfahrungsraum erleben unsere Kinder über das Staunen und Wundern Zusammenhänge und Veränderungen ihrer Umwelt und eignen sich erforderliche Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten an. So haben wir in unserem Außenbereich z. B. ein Insektenhotel zum Beobachten, kleine Gemüsebeete, Obstbäume und Sträucher zum Bewirtschaften und Ernten.

In den Gruppen werden wiederverwertbare Materialien getrennt bzw. als Bastelmaterial weiter verwendet.

In unserer hauseigenen Küche wird auf Lebensmittel aus regionaler und nachhaltiger Erzeugung geachtet und in den einzelnen Gruppen werden die Kinder altersentsprechend zur Mahlzeitenvorbereitung mit einbezogen (z. B. Obst und Gemüse schneiden).

Durch selbstbestimmte Projekte, individuelle Gespräche und die Vorbildwirkung jedes Erziehers, werden die Kinder dazu angehalten, die Natur und Lebenswelten zu achten und wertzuschätzen.

## **7. Ziele pädagogischen Handelns: Kompetenzen stärken**

Unser Ziel als Pädagoge ist es, die Kompetenzen der Kinder wahrzunehmen und unser pädagogisches Handeln danach auszurichten. Die Kompetenzen finden sich im BBP wieder und werden von den Bezugserziehern individuell dokumentiert und gestärkt.

## **8. Bildungs- und Entwicklungsprozesse beobachten und dokumentieren**

Wichtig für die Vorbereitung, Dokumentation und Auswertung von Beobachtungen ist eine im Dienstplan festgeschriebene Vor- und Nachbereitungszeit.

Jedes Kind wird in regelmäßigen Abständen zielgerichtet beobachtet,

- um Bedürfnisse, Interessen und Ressourcen des Kindes zu erfassen
- um Besonderheiten frühzeitig zu erkennen
- um die sich daraus ergebenden Unterstützungsangebote zu planen

Die Dokumentation der Beobachtungen erfolgt individuell und wird nach Bedarf mit dem Kind, mindestens 1x jährlich mit den Eltern und im Team besprochen. Grundlagen dafür sind das Sprachlerntagebuch (SLT), Bildungsbiographien, Portfolio, Lerngeschichten oder Entwicklungsbögen.

Beobachtungsunterlagen unterliegen den Datenschutzrichtlinien und werden entsprechend aufbewahrt.

Die Lerndokumentation des SLT wird nur mit schriftlichem Einverständnis der Eltern in einem geschlossenen Umschlag an die zuständige Grundschule weitergeleitet.

Kuno Bellers Entwicklungstabelle von 0-9 wird ausschließlich von Fachkräften, welche dazu eine Fortbildung besucht haben in Zusammenarbeit mit dem jeweiligen Bezugserzieher und nur bei einzelnen Kindern angewandt.

## 9. Das alltägliche Leben mit Kindern gestalten

Unsere Kinder werden entsprechend ihren Möglichkeiten aktiv an den Verrichtungen des täglichen Lebens beteiligt, wie zum Beispiel Einkaufen gehen, Tisch decken und abwischen oder Blumen gießen und vieles andere mehr. Dies bedeutet für uns, dass die Kinder lernen Verantwortung im Gruppenverband zu übernehmen. Unser Ziel als Pädagogen ist es, dass die Kinder im und am Alltag lernen und ihre Erfahrungen und Kompetenzen ausschöpfen und weiterentwickeln. Die Kinder werden an Entscheidungen über Aktivitäten und Regelungen des Gruppenalltags weitestgehend beteiligt. So haben sie die Gelegenheit, den Tagesablauf entsprechend ihren Wünschen und Bedürfnissen mitzugestalten und so Selbstwirksamkeit zu erleben.

Unsere Kinder werden dazu befähigt ihren Alltag und ihr Spiel kreativ und phantasievoll zu gestalten. Sie werden dabei aber auch an den Umgang mit Regeln und Normen gewöhnt. Der Tagesablauf der Kinder ist auf der Grundlage der Ausgewogenheit zwischen Aktivität und Ruhephasen, sowie dem freien Spiel und Projektarbeit bzw. anderen Angeboten (z.B. Ausflüge) anregungs- und abwechslungsreich gestaltet.

Es ist uns ein tägliches Anliegen die Kinder in ihrer Selbstständigkeitsentwicklung zu unterstützen, nach **Maria Montessoris** Aussage:

„Hilf mir, es selbst zu tun. Zeige mir, wie es geht. Tu es nicht für mich. Ich kann und will es allein tun. Hab Geduld meine Wege zu begreifen. Sie sind vielleicht länger, vielleicht brauche ich mehr Zeit, weil ich mehrere Versuche machen will. Mute mir Fehler und Anstrengung zu, denn daraus kann ich lernen.“

## 10. Projekte planen und gestalten

Wir verstehen Projektarbeit als eine Form des handlungsorientierten Lernens. Unser Ziel ist es die eigenständige Entwicklung der gesamten Persönlichkeit des Kindes zu fördern. Dazu nehmen wir Erzieher die Kinder umfassend in ihren Wahrnehmungen, Antrieben und Interessen wahr. Unser Bestreben und unsere Aufgabe ist es, die Situationen zu erkennen, die für die Kinder bedeutsam sind und diese gemeinsam mit ihnen zu Planen und zu Gestalten.

Der Projektverlauf, die einzelnen Arbeitsschritte und die Auswertung werden dokumentiert, um sowohl mit den Kindern, als auch mit den Eltern bzw. dem Team ins Gespräch zu kommen und einen fachlichen Austausch zu gewährleisten.





## 11. Erlebnisreiche und erfüllende Spiele/Raumgestaltung

Spiele dienen der Entwicklung aller Wahrnehmungs- und Entwicklungsbereiche. Es ist die Haupttätigkeit des Kindes, wobei es Erfolge und Misserfolge erfahren und beliebig oft variieren kann.

Beim Spielen werden Bindungen aufgebaut und gefestigt. Spielerisch wird die Welt erforscht und Problemlösungsstrategien erprobt, sowie alle Kompetenzen gestärkt. Unsere Pädagogen haben die Spielentwicklung jedes einzelnen Kindes gut im Blick und erarbeiten mit den Kindern in gemeinsamen Gesprächen neue Ideen zum Ausbau ihres Spieles, bzw. bieten ihnen Zusatz-Materialien an, welche sie selbst bestimmt im Freispiel ausprobieren können.

Unser Außengelände ist sehr großzügig und bewegungsfreudig angelegt und bietet vielfältige Möglichkeiten zur experimentellen Nutzung. Es gibt die Möglichkeit zu schaukeln, zu rutschen, verschiedene Fahrzeuge auf einem angelegten Weg auszuprobieren, auf Geräte oder Bäume zu klettern, auf verschiedenen Untergründen zu balancieren, zu buddeln und in den warmen Jahreszeiten können die Kinder eine extra angelegte Wasserlandschaft nutzen.

Außerdem verfügt unser Haus über eine gut besuchte „**Spielothek**“ bei der sich die Eltern gemeinsam mit ihren Kindern einmal wöchentlich Spiele für zu Hause ausleihen können.

Erzieher entwickeln mit den Kindern Ideen zur Gestaltung der Räume und des Außengeländes, sodass sich alle damit identifizieren und wohlfühlen können. Sie fördern das ästhetische Empfinden der Kinder durch die Raumgestaltung und Materialauswahl und ermöglichen Gegenerfahrungen zur Reizüberflutung und Konsumorientierung. Die im BBP vorgegebenen Richtlinien zur Gestaltung der Räume werden von den Erziehern umgesetzt. Bei uns gibt es sehr differenziert gestaltete Räume, welche Eigenaktivität, Orientierung, Kommunikation, soziales Zusammenleben und Körpererfahrungen fördern.



## **12. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern**

Eine intensive dialogische Zusammenarbeit zwischen Eltern und Erziehern ist Voraussetzung für eine gute Förderung des Kindes. Das kann nur auf einer gemeinsamen Basis auf Augenhöhe zwischen den Eltern als „Experten für ihr Kind“ und den pädagogischen Fachkräften als „Experten für Erziehung und Bildung von Kindern“ gelingen. So entwickelt sich eine gute Erziehungspartnerschaft im Interesse des Kindes.

Bei wichtigen konzeptionellen Entscheidungen oder Veränderungen beteiligen wir die Eltern an unseren Ideen und Planungen und laden sie im Rahmen der dafür zur Verfügung stehenden Gremien (z.B. Elternabende, Elternvertretersitzungen) zur Meinungsäußerung und Mitsprache ein.

Eine gute Zusammenarbeit ist für eine erfolgreiche pädagogische Arbeit unerlässlich. Wir sorgen dafür, unsere Arbeit transparent zu machen durch aktuelle Aushänge, Wochenpläne Fotodokumentationen, Videoaufnahmen und unter bestimmten Voraussetzungen (Absprache mit der Leitung und im Team) auch durch vereinzelte Hospitationen - im Haus oder auch auf Ausflügen.

Wir führen gemeinsame Angebote für Familien und pädagogische Fachkräfte (Feste, Feiern, Spiele- und Bastelnachmittage), sowie regelmäßige Einzelkontakte in Entwicklungsgesprächen, in Tür- und Angelgesprächen, Hausbesuche etc. durch. Wir fördern das Elternengagement bei Festen und Feiern und nutzen auch gern die Kompetenzen der Eltern zur Durchführung von Projekten.

Wir sind bestrebt, dass die Eltern sich mit ihren Fragen, Wünschen oder ihrer Kritik an uns wenden. Unser Ziel dabei ist es, dass alle Beteiligten mit der zu entwickelnden Lösung einverstanden sind.

Eltern können bei uns Informationen über bestehende Netzwerke im Sozialraum erhalten. Die Elternvertreter treffen sich regelmäßig mit der Kitaleitung, auch die Erzieher sind zu den Beratungen gern gesehen.

Seit dem Jahr 2012 haben wir die Möglichkeit den Treff-O in unserer Einrichtung durchzuführen. Die Finanzierung erfolgt durch das BA Lichtenberg. Wir können den Eltern in unserer Kita und auch den Familien im Sozialraum damit frühe, schnelle und unkomplizierte Hilfe bieten. So findet regelmäßig Beratung und die Spielothek statt. Es werden Veranstaltungen mit Eltern und Kindern durchgeführt und es werden begleitete Familienreisen organisiert. Zusätzlich bietet der Treff-O die flexible Kinderbetreuung und eine Lotsenfunktion an.

## **13. Das Berliner Bildungsprogramm und seine Bildungsbereiche**

Sichere Bindungen zu Hause und in der Kita sind grundlegende Voraussetzungen für das Wohlergehen von Kindern. Babys und Kleinkinder sind soziale und von Geburt an lernende Wesen und das Lernen gelingt am besten, wenn sie sich mit der Unterstützung einer kompetenten und vertrauten Person aktiv einbringen können.

In unserer Einrichtung spiegeln sich in vielfältiger Weise Ansätze der unterschiedlichen pädagogischen Richtungen wieder.

Beste Materialien und Ausstattung können die liebevolle Zuwendung von uns Erwachsenen nicht ersetzen.

Die Kinder können bei uns lernen, wenn wir ihnen in angemessener Weise Verantwortung übertragen, wenn sie die Möglichkeit haben Fehler zu machen und diese korrigieren können, wenn sie entscheiden und wählen können und wenn sie als eigenständige und kompetente Lernende respektiert werden. Sie lernen eher durch ihr Handeln, als durch unsere Erklärungen.

Unabhängig von den Bildungs- und Lernbereichen sind das unsere wichtigsten Ziele:

- Wir wollen, dass die Kinder „stark“, kompetent und selbstsicher sind.
- Wir wollen, kommunikationsfreudige Kinder. Sie sollen wirksam kommunizieren, Sprache sicher und kompetent einsetzen, zuhören und angemessen reagieren, sie sollen verstehen und sich verständlich machen können.
- Wir wollen aktiv lernende Kinder. Sie sollen Wahrnehmungen und Vorstellungen verknüpfen und die Welt verstehen lernen, sie sollen mit unserer Hilfe der Welt phantasievoll und kreativ begegnen.

Das kann am besten gelingen, wenn die Kinder sich wohlfühlen, emotionale Stabilität und Widerstandsfähigkeit entwickeln können und sie sich sicher und geschützt fühlen.

Frühkindliche Bildungsprozesse sind ganzheitlich und komplex. Die Ziele unserer Arbeit sind formuliert in Hinblick auf die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder. Mit unserer Unterstützung sollen die Kinder folgende Kompetenzen erlangen:

- Ich-Kompetenzen
- Soziale Kompetenzen
- Sachkompetenzen
- Lernmethodische Kompetenzen

Der Bildungsverlauf und die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder werden von uns beobachtet und für jedes Kind dokumentiert. Vorhandene Begabungen oder Beeinträchtigungen werden so frühzeitig erkannt und eine entsprechende Förderung kann geplant werden. Bei dem Verdacht von Beeinträchtigungen oder Entwicklungsverzögerungen arbeiten die Bezugserzieher eng mit unserem Integrationsteam zusammen. Bezogen auf die Bildungsbereiche ergeben sich folgende Aufgaben für die Erzieher:

Gestaltung des Alltags in der Kita mit allem was dazu gehört, Spielanregungen und Spielmaterial entsprechend der Entwicklung bereitzustellen, Arbeit in Projekten, Raumgestaltung und Materialausstattung, Beobachtung und Dokumentation.

Die Inhalte, mit denen jedes Kind im Verlauf seiner Kita-Zeit Erfahrungen gemacht haben sollte, sind im BBP in sechs Bildungsbereiche aufgeteilt.

- Gesundheit
- Soziales und kulturelles Leben
- Kommunikation: Sprache, Schriftkultur und Medien
- Kunst: Bildnerisches Gestalten, Musik, Theaterspiel
- Mathematik
- Natur- Umwelt- Technik

Die Bildungsbereiche können nicht getrennt voneinander betrachtet und bearbeitet werden. Sie durchdringen sich wechselseitig.

Die getrennte Darstellung der Bildungsbereiche dient nur der Reflexion unserer Arbeit bei der Planung und Auswertung. Wir nutzen in allen Gruppen die Vielfalt von Sprachanlässen zur individuellen Förderung der Sprachentwicklung. Das beginnt mit der Begrüßung des Kindes in der Gruppe, mit dem Morgenkreis und dem Austausch über Erlebtes, das gemeinsame Sprechen von Gedichten und Singen von Liedern, Tischgespräche bei den Mahlzeiten, Hand- und Fingerpuppenspielen ... und endet mit der Verabschiedung der Kinder. Sprachförderung findet den ganzen Tag statt.

Die Kita ist ein Ort, an dem Kinder Geborgenheit finden, vielseitige Beziehungen zu anderen Kindern und zu den Pädagogen eingehen können und an dem sie Anregungen zur Auseinandersetzung mit ihrer Umwelt erhalten. Bei uns können Jungen und Mädchen ihrem Forscherdrang nachkommen, Herausforderungen, Erfolge oder auch Misserfolge erleben, sie können Verantwortung übernehmen und vielseitig tätig sein. Das Leben in unserer Kita wird inhaltsreich und anregend gestaltet. Wir haben die Absicht die Entwicklung jedes Kindes aktiv zu begleiten, Herausforderungen herzustellen, die am Entwicklungsniveau und an den Interessen des Kindes ansetzen. Voraussetzung ist die Achtung des Kindes, die Wertschätzung seiner Kompetenzen und seines Willens.



## 14. Sprache und Sprachförderung

„Jedes gesunde Kind, unabhängig davon in welchem Land es geboren und mit welcher Sprache es aufwächst, wird im Laufe seiner Entwicklung durch die positive Unterstützung seiner Umwelt zur Sprache kommen.“ **Wolfgang Wendlandt**

Wenn wir diese Aussage als Grundlage unseres pädagogischen Handelns für den Spracherwerb und die Sprachentwicklung verstehen, begleiten und fördern wir dieses Phänomen spielerisch in unserer Kita. So bieten wir ihnen zum Beispiel die vielfältigsten

Spiel- und Sprachmaterialien („Die freche Sprechhexe“, „Zingo“ und anderes) im Alltag an und führen in Projekten spielerische Sprechprogramme (WUPPI, FINKI usw.) durch.

Wir, als Pädagogen bauen zu unseren Kindern eine wertschätzende und vertrauensvolle Beziehung auf. Dabei sind die Sprechfreude und das Sprachverständnis die Basis um die aktive Sprache entwickeln zu können und später ausdifferenzieren. Mit Akzeptanz, Geborgenheit, liebevoller Wärme und Fürsorge die wir unseren Kindern entgegenbringen, haben sie alle Möglichkeiten ihre Sprachkompetenzen zu entfalten. Täglich regen wir die Sprache der Kinder durch altersentsprechendes auf Augenhöhe „Miteinander reden“ an. Kinder wollen sich verbal und nonverbal **In- Beziehung- Setzen** und gehört werden und dazu haben sie bei uns die Möglichkeit. Im Abenteuerland kommen die Kinder mit anderen Kulturen in Kontakt und erfahren, dass es auch andere Sprachen gibt als ihre eigene. Sie lernen dadurch jeden Menschen zu akzeptieren.

Der Spracherwerb verläuft von Kind zu Kind unterschiedlich und wird von den Bezugserziehern gut beobachtet und dokumentiert. Dies geschieht größtenteils im Sprachlerntagebuch. Unsere Kinder werden frühzeitig an Schriftsprache herangeführt, sei es zum Beispiel durch ihr Namensschild (Handtuchhaken, Garderobenbeutel, Eigentumsfächer usw.), als auch durch das Aufmerksam machen und Gespräche führen über bestimmte Piktogramme.

Sprachstandserhebungen werden durch erkennen der Fähigkeiten und Fertigkeiten, Stärken und Schwächen der Kinder festgestellt. Zu den Sprachstandserhebungen zählen kommunikative Fähigkeiten, Sprachkenntnisse, Sprachaneignungsstrategien und die Sprachsituation. Sie werden nur mit den Eltern ausgewertet. Die Ergebnisse der Sprachstandserhebung dienen als Grundlage für die Planung der individuellen Sprachförderung jedes einzelnen Kindes in der Kita. Die Ressourcen der Kinder werden wahrgenommen und aus ihnen werden diese individuellen Angebote geschöpft, denn Kinder brauchen Freude am Sprechen. Nur so kann eine gute Sprachförderung gelingen.



## 15. Integration von Kindern mit Beeinträchtigungen bzw. besonderen Begabungen

Der Grundgedanke von Integration ist die Chance zum gemeinsamen Leben und Lernen in allen gesellschaftlichen und kulturellen Bereichen und in den unterschiedlichen Lebenswirklichkeiten. Wir wollen für unsere Kinder eine „Aussonderung“ von Anfang an verhindern, deshalb betonen wir Gemeinsamkeiten, ohne vorhandene Unterschiede zu ignorieren. In unserer Kita erfahren Kinder, dass es normal ist, verschieden zu sein.

Die Erzieher des „Abenteuerlandes“ sind interessiert an Gegebenheiten, Gewohnheiten, Ernährungsbesonderheiten und Ritualen der einzelnen Familien, bringen ihnen ihre Wertschätzung und Akzeptanz entgegen.

Unser Anliegen besteht darin, die Kinder so zu stärken, dass sie sich in ihrer Lebenswelt bestmöglich zurechtfinden, dass Kinder ausländischer Eltern, die deutsche Sprache als Zweitsprache kompetent einsetzen können.

Kinder, welche einen zusätzlichen Förderbedarf nach den §§ 53 (1)/53 (2) SGB VII zusteht, erhalten spezielle zusätzliche Angebote von den Integrationserziehern.

Voraussetzungen für die Aufnahme von Integrationskindern:

- Integrationserzieher
- entsprechende Gruppengröße
- räumliche und materielle Bedingungen

Arbeitsweise des Integrationsteams:

- enge Zusammenarbeit im Team durch regelmäßigen Austausch und Fallbesprechungen
- Erarbeitung von individuellen Förderplänen, Erstellung vom Entwicklungsbericht und einem Aufnahmebogen und Führung einer Integrationsakte (verschlossen im Büroschrank)
- regelmäßige Beobachtung und Dokumentation (Instrumente befinden sich im Integrationsordner)
- Zusammenarbeit mit den Gruppenerziehern, päd. Fachkräften, Therapeuten, SPZ, Schulen und anderen Beratungsstellen
- intensive Kooperation mit den Eltern durch regelmäßige Elterngespräche, sowie Tür- und Angelgespräche

Eltern werden bei der Auseinandersetzung mit der Behinderung ihres Kindes begleitet und unterstützt. Sie werden als Experten in eigener Sache gesehen und sind somit ein wichtiger Ansprechpartner, z.B. bezüglich Hilfsmittel, die ihr Kind benötigt und werden dementsprechend aktiv in den Kita- Alltag mit einbezogen. Die Integrationserzieher haben für die Eltern eine beratende Funktion. Aus diesem Grund arbeiten sie eng mit unterschiedlichen Institutionen und Beratungsstellen zusammen.

Mögliche Angebote der Betreuung von Kindern mit erhöhtem Förderbedarf:

- Begleitung im Gruppenalltag (z. B. auch bei Ausflügen)
  - Kleingruppenangebote (z. B. im Therapieraum)
  - zusätzliche Förderung in der Kindergruppe
  - gruppenübergreifende Integrationsangebote
- Inklusion schafft die Möglichkeit, in gegenseitiger Wertschätzung miteinander zu leben, voneinander zu lernen und sich zu unterstützen. Sie vermittelt die Erfahrung, mit Stärken und Schwächen, mit Herausforderung und Leistung sehr persönlich und angemessen umzugehen. Angesichts der Unterschiedlichkeit in Bezug auf die soziale, kulturelle, religiöse Herkunft, familiäre Bedingungen, des Geschlechts oder körperlicher Besonderheiten der Kinder tragen wir Sorge für die Chancengleichheit aller Kinder in Bezug auf ihren Zugang zur Bildung.

## 16. Gesundheit und Bildung

Uns liegt eine gesundheitsbewusste Bildung und Erziehung am Herzen. So bieten wir den Kindern die unterschiedlichsten Möglichkeiten zur Wahrnehmung ihres eigenen Körpers an. Ob es sich dabei um psychomotorische oder andere Bewegungsangebote handelt, oder aber auch um die Bereiche der Körperpflege (Mundhygiene, richtige Toiletten- und Waschbeckennutzung usw.). Die altersentsprechenden und detaillierten Ziele dafür finden sich in den Planungen der Gruppen wieder.

Zwischen 11.30 Uhr und 14.00 Uhr befindet sich das gesamte Haus in einer Leisezeit. Zusätzlich haben alle Kinder das Recht individuelle Schlafenzeiten für sich in Anspruch zu nehmen. Wenn Kinder nicht einschlafen, können sie wieder aufstehen. Sie haben dann eine Auswahl an Angeboten zur weiteren Entspannung. Dabei üben sie Rücksicht zu nehmen auf die noch ruhenden/schlafenden Kinder. Diese haben die Möglichkeit allmählich und in ihrem Tempo zu erwachen. Kinder sollen erfahren, dass das Ausruhen etwas Angenehmes und eine Möglichkeit zum Kraft tanken und herunter kommen ist, sowie eine gute Methode zur Selbstregulation. Unser Auftrag ist es den Kindern jeden Alters entsprechend ihrer Bedürfnisse Schlaf- und Ruhezeiten zu gewährleisten.

Nicht alle Aktivitäten, die Unfälle hervorrufen könnten, verbieten wir. Wir möchten, dass die Kinder lernen mit altersgerechten Gefahren umzugehen, so z.B. die Benutzung von Messern und Scheren oder auch das auf Bäume klettern und Hindernisse im Garten zu überwinden. Nach Absprache mit den Eltern und eindeutigen Gruppenregeln dürfen auch vereinzelt Kinder kurze Zeit ohne direkte Aufsicht spielen bzw. selbständig Aufträge im Haus erledigen.

Bei uns findet keine Tabuisierung der Sexualität der Kinder, sondern die Förderung eines unbefangenen Umgangs mit dem eigenen und dem anderen Geschlecht statt.

Wir als Pädagogen sind bestrebt unsere Kinder psychisch widerstandsfähig (resilient) und stark für schwierige Situationen zu machen. Unser Ziel ist es, den Kindern in unserer Einrichtung Fähigkeiten auf ihren Lebensweg mitzugeben, die sie sich positiv entwickeln lassen und Krisen mit Hilfe von Strategien bewältigen.

Die Stärkung der Selbständigkeit, eine hohe Sozialkompetenz, eine starke Frustrationstoleranz und eine kindgerechte Konfliktfähigkeit sind die besten Suchtpräventionen und deshalb für uns wichtige Aufgaben. So haben die Kinder bei uns vielfältige Gelegenheiten dazu, ihre Gefühle auszudrücken (z.B. künstlerisch, als auch in Gesprächen), zu reflektieren und werden altersentsprechend angehalten sich in andere Kinder hinein zu versetzen.

Sie lernen im Kita- Alltag den Umgang mit Stress, Frust und Aggression und werden dabei von uns situationsgerecht und individuell unterstützt.

Unser Fokus liegt auf der Betonung der kindlichen Stärken und Kompetenzen, sowie der Suche nach Ressourcen. Das gelingt uns durch eine Kultur der Ermutigungen, Zuneigung, Wertschätzung, Geborgenheit und Anerkennung, die wir jedem einzelnen Kind in unserer Einrichtung entgegenbringen.

Die Kinder sollen sich in unserer Einrichtung ungeachtet ihrer Religion, ihrer Kultur, ihres Geschlechts, ihrer Herkunft und ihres Entwicklungsstandes rundum wohl fühlen.

So werden die Eltern zum Beispiel gebeten erkrankte Kinder abzuholen und dem Arzt vorzustellen und sind verpflichtet meldungspflichtige Krankheiten umgehend mitzuteilen. Bei Unfällen ergreifen wir als Ersthelfer Erste Hilfe Maßnahmen (z.B. Arztbesuch, Wundversorgung usw.) und teilen diese in schriftlicher Form entweder im Unfallbuch oder aber im Unfallbogen der Unfallkasse Berlin den Erziehungsberechtigten mit.

## 17. Gestaltung von Mahlzeiten

Alle Speisen und Getränke die von der Kita angeboten werden, sind in der kitaeigenen Küche unter Einhaltung der Hygiene (HACCP) und unter Beachtung aktueller ernährungswissenschaftlicher Empfehlungen (DGE) frisch, ausgewogen und vollwertig zubereitet. Bei der Zubereitung von Mahlzeiten werden kulturelle, ethische und religiöse Gründe, aber auch Allergien und Unverträglichkeiten beachtet. Ferner ist es uns ein Anliegen regionale Anbieter als Zulieferer zu bevorzugen und saisonal zu kochen. Die Säuglinge erhalten Breikost bzw. Flaschnahrung entsprechend den kinderärztlichen Empfehlungen.

Während des Tages haben die Kinder die Möglichkeit, zwischen verschiedenen Getränken (ungesüßtem Tee und Wasser) zu wählen. Milch als Nahrungsmittel wird zum Frühstück und Vesper angeboten. Wir achten darauf, täglich einen frischen Anteil an Obst oder Gemüse anzubieten. Die Mahlzeiten finden in einem regelmäßigen Rhythmus in ruhiger Atmosphäre statt und sind in den Gruppenkonzeptionen als Zeiten verankert.

Die Kinder tun sich selbst die Speisen auf, die sie essen möchten. Kleinstkinder erhalten angemessene Portionen, die sie aber auch nicht zwingend aufessen müssen. Wir möchten damit erreichen, dass den Kindern ihr natürliches Sättigungsgefühl erhalten bleibt und sie auch partizipativ entscheiden können, was und wieviel sie essen wollen.

Selbstverständlich dürfen unsere Kinder, Eltern und Erzieher ihre Wünsche zum Speiseplan an den Koch herantragen. Die Eltern können durch einen anschaulichen Speiseplan, welcher in jedem Treppenhaus aushängt, ins Gespräch mit ihren Kindern kommen. Auf dem Speiseplan für die Woche sind das tägliche Nahrungsmittelangebot, sowie die Allergene gekennzeichnet.

In den einzelnen Gruppen haben die Kinder die Möglichkeit sich an der Planung und Zubereitung der Mahlzeiten zu beteiligen. Die Mahlzeiten sind für uns als Pädagogen „Lernsituationen“. So gehören zum Beispiel leise Tischgespräche, die Förderung der Selbstständigkeit und das Lernen von Umgangsformen mit Geschirr, Besteck, und anderen Kindern, dazu.

Kinder und Erzieher haben die Möglichkeit, ein Feedback, sowie Essenswünsche unseren Köchen mitzuteilen. Haben die Eltern individuelle Fragen zu ihrem Kind und der Essenssituation in der Gruppe, können sie sich an den Gruppenerzieher wenden.

## 18. Übergänge gestalten

Hürden nehmen – Übergänge erleben – was passiert?

- Wandel der Identität
- Beziehungen verändern sich
- Rollen wandeln sich
- Pendeln zwischen zwei oder mehr Lebensbereichen
- Starke Gefühle müssen bewältigt werden

Deshalb haben wir für die Gestaltung von Übergängen feste Regeln und versuchen unsere tägliche Arbeit danach auszurichten.



## Übergang in die Schule

Wir als Kita haben den Auftrag zur Bildung, Erziehung und Betreuung der uns anvertrauten Kinder. Als erste Stufe im Bildungssystem sind wir gleichrangig mit der nachfolgenden Institution Schule. Allen Institutionen obliegt eine gemeinsame Entwicklungs- und Förderaufgabe. Zu einem gelungenen Übergang von der Kita in die Schule trägt es bei, **wenn**

- Kinder in ihrer Neugierde und Lernbereitschaft unterstützt und ihnen vielfältige Erfahrungen ermöglicht werden
- die Kinder bereits während ihrer Kita-Zeit Erfahrungen und Informationen über das sammeln können, was sie in der Schule erwartet, z. B. durch Hospitationen, Umgang mit eigenen Arbeitsmitteln usw.
- Kitas das Selbstvertrauen der Kinder stärken
- Lern- und Bildungsprozesse aufeinander aufbauen
- die Fachkräfte aus Kita und Schule die Gestaltung des Übergangs als gemeinsame Aufgabe begreifen
- verbindliche Strukturen für die Partnerschaft zwischen Schule, Eltern und Kita geschaffen werden.

Wir führen alle zwei Jahre das Gespräch mit der Schule am Faulen See und erarbeiten verbindliche Strukturen.

Das ist für uns Vorschulerziehung - sie beginnt am ersten Kita-Tag.

Zusätzlich wird im letzten Jahr vor dem Übergang in die Schule, durch die Erzieher eine Zeitschiene erarbeitet. Es wird festgelegt, wann es welche Elternveranstaltungen gibt, um Erwartungen, Fragen aber auch Ängste besprechen zu können. Der „Verbindungserzieher“ (Kita – Schule) wird einbezogen. Es gibt eine Kooperationsvereinbarung zwischen der Schule am Faulen See und der KiTa „Abenteuerland“ (siehe Anhang).

## 19. Externe Angebote und Leistungen

Momentan gibt es folgende Zusatzangebote:

- Englisch – Fr. Wettstein - 1x wöchentlich – in 2 Gruppen gestaffelt
- Schwimmen- Schwimmclub Berlin e.V. – 1x wöchentlich mit Bustransfer
- Zahnärztliche Prophylaxe- Gesundheitsamt- regelmäßige halbjährige Angebote für alle Kinder
- Therapien externe Therapeuten – zuständiges SPZ – 1x wöchentlich Ergotherapie

## 20. Demokratische Teilhabe

In unserer Arbeit richten wir uns nach dem Berliner Bildungsprogramm.

Bei folgenden Punkten beziehen wir uns auf die „Sicherung der Rechte von Kindern als Qualitätsmerkmal von Kindertageseinrichtungen“, welches in den Handakten jeder einzelnen Gruppe im Haus zu finden ist.

- Die Kinderrechte der UN-Kinderrechtskonvention haben die höchste Priorität
- Mittelpunkt unseres pädagogischen Handelns ist immer das Kind
- Unsere pädagogische Arbeit und unsere Handlungen werden in Teambesprechungen regelmäßig überdacht und reflektiert
- Partizipation wird dem Alter entsprechend durchgeführt und beginnt schon bei den jüngsten Kindern
- Ein Beteiligungs- und Beschwerdemanagement ist nach §45 Abs. 2 S. 2 Nr. 3 SGBVIII vorgeschrieben und wird in den Gruppen spezifisch umgesetzt

Uns liegt eine wertschätzende Bildung und Erziehung aller Kinder am Herzen. Jeder Erzieher ist sich seiner Vorbildfunktion bewusst, deshalb erfahren die Kinder positive Werte, Achtung und Respekt, wodurch sie in die Lage gebracht werden, dies im Umgang mit anderen selbst umzusetzen. So ist es uns möglich, den Kindern auf Augenhöhe zu begegnen und ihre Einzigartigkeit und Originalität täglich zu fördern und zu unterstützen.

In den Gruppen werden gemeinsam mit den Kindern Punkte festgelegt, wie Partizipation im Gruppenalltag gestaltet werden kann, beispielsweise:

- Kinderkonferenz
- Wickelsituation
- Essenssituation

Für jedes Kind werden individuelle Entwicklungs-, Lern- und Förderziele festgelegt.

## **21. Prinzipien für Qualitätsentwicklung und –Sicherung in der Einrichtung**

- Interne Evaluation, Überprüfung und Fortschreibung des Konzepts
- Externe Evaluation
- Fort- und Weiterbildung
- Supervision

### **Fort- und Weiterbildung**

Die Qualität der gesamten pädagogischen Arbeit in der Kita hängt entscheidend von der Qualifikation der Mitarbeiter ab. Voraussetzung für die Entwicklung von Qualität ist, dass es einen Austausch zu neuen fachlichen Erkenntnissen gibt. Die Fachkräfte der Einrichtungen erhalten Gelegenheit zu regelmäßiger Fort- und Weiterbildung. In den Fortbildungen werden u. a. pädagogische und entwicklungspsychologische, sowie konzeptionelle Grundlagen erworben. Einmal jährlich nimmt jeder Erzieher an einer Fortbildung teil. Alle zwei Jahre ist der Ersthelferlehrgang zu absolvieren. Mitarbeiter, die als „Helfer im Erziehungsdienst“ eingesetzt sind und nicht für eine Erzieherausbildung gewonnen werden konnten, haben die Pflicht, an zwei Fortbildungen teilzunehmen und sich regelmäßig in Fachzeitschriften zu informieren. Alle Mitarbeiter sind verantwortlich, von den durch sie wahrgenommenen Qualifizierungsmaßnahmen Teilnahmebescheinigungen vorzulegen.

Unsere Einrichtung wird alle 5 Jahre extern evaluiert. Zwischendurch findet durchgängig die interne Evaluation in den Teambesprechungen und Arbeitsgruppengesprächen statt.

## 22. Konzeption

Unsere Konzeption ist für uns ein Arbeitsmittel, welches kontinuierlich vom gesamten Team weiterentwickelt und fixiert wird. Die Einrichtungskonzeption beschreibt die Ziele und Methoden unserer Arbeit und wird mit den Elternvertretern im Austausch diskutiert und weiterentwickelt. Unsere Konzeption ist im Büro und auf den Rechnern der Kita jederzeit zugänglich und liegt in den Garderoben für die Eltern aus. Jeder neue Mitarbeiter, Praktikant, sowie jedes neue Elternteil bekommt die aktuelle Konzeption zur Ansicht vorgelegt und kann seine Fragen bzw. Anregungen dazu loswerden.



### Anlagen:

- Kinderschutzkonzept des Trägers
- Konzeptentwurf Pirateninsel
- Beschwerdemanagement

## Anlage zum Kita-Konzept: Entwurf Pirateninsel

Die Pirateninsel ist ein Erweiterungsneubau auf dem Kitagelände, welcher sowohl konzeptionell, als auch personell und partizipatorisch eng mit dem Hauptgebäude der Kita Abenteuerland verbunden ist.

Die Kita wurde 1976 eröffnet und ist in all den Jahren immer an die Bedürfnisse der Kinder angepasst worden. Seit dem Jahr 2000 wurden und werden auch weiterhin im Abenteuerland Kinder mit speziellen Förderschwerpunkten betreut. Um in Zukunft auch Kinder mit stärkeren Mobilitätseinschränkungen zu betreuen, wollen wir die baulichen Rahmenbedingungen mit dem Erweiterungsneubau schaffen.

Unser Ziel: „Alle Barrieren für Spiel, Lernen und Partizipation für alle Kinder auf ein Minimum zu reduzieren.“ Ist aus den aktuellsten Entwicklungen und aus den neusten Kenntnissen entstanden.

In der Pirateninsel wird das Konzept der offenen Arbeit praktiziert, in Anlehnung an das bereits bestehende Konzept der Kita Abenteuerland.

Im Hauptgebäude befinden sich dann 3 behütete Nestbereiche für die „Ankömmlinge“. Zusätzlich gibt es im Abenteuerland sowohl einen offenen Bereich, in welchem über die Jahre viele positive Erfahrungen mit Kindern im Alter von ca. 2 bis 6 Jahren unterschiedlichster Religion, Herkunft, Handicaps und Lebensrealitäten gemacht wurden. Weiterhin existieren im Abenteuerland nach wie vor kleinere Gruppen und altersgemischte Gruppen, um für Kinder mit speziellen Diagnosen und Förderschwerpunkten die geeignetsten Rahmenbedingungen für ihre individuelle Entwicklung zu schaffen.

Im Prozess der Inklusion und der Partizipationsentwicklung werden die unterschiedlichsten Räume der Pirateninsel anregungsreich, gemeinsam mit den Kindern und individuell nach den Bedürfnissen jedes einzelnen gestaltet.

Sowohl die Räumlichkeiten, als auch die Tagesablaufgestaltung oder aber die Materialauswahl und das benötigte Mobiliar unterliegen einer stetigen Veränderung, immer angepasst an Bedürfnisse und Situationen.

Auch in der Pirateninsel wird bei der Aufnahme von Kindern ab einem Alter von ca. 2 Jahren (je nach Entwicklung) ganz genau hingeschaut und im Vorfeld mit Hilfe vieler Gespräche und sanfter Übergänge, siehe Unterpunkt „Übergänge gestalten“ im Konzept der Kita Abenteuerland gemeinsam mit Eltern und den pädagogischen Fachkräften ggf. auch externer Stellen (wie z.B. KJGD, SPZ, Autismusverband, Hörberatungsstelle etc.) entschieden, für welches Kind die offene Arbeit in der Pirateninsel ein Zugewinn in seiner individuellen Entwicklung wäre. Uns ist bewusst, dass der offene Bereich nicht

für jedes Kind die optimalste Entwicklungsvoraussetzung bedeutet, daher gibt es auch im Hauptgebäude kleinere Gruppen, mit engeren Rahmen und ein bis zwei Bezugspersonen pro Gruppe.

Kinderwagenunterstände befinden sich am Hauptgebäude und auch die Versorgung der Pirateninsel wird über das Hauptgebäude sichergestellt.

## Anlage zum Kita- Konzept: Beschwerdemanagement

Die Pirateninsel ist ein Erweiterungsneubau auf dem Kitagelände, welcher sowohl konzeptionell, als auch personell und partizipatorisch eng mit dem Hauptgebäude der Kita Abenteuerland verbunden ist.

Die Kita wurde 1976 eröffnet und ist in all den Jahren immer an die Bedürfnisse der Kinder angepasst worden. Seit dem Jahr 2000 wurden und werden auch weiterhin im Abenteuerland Kinder mit speziellen Förderschwerpunkten betreut. Um in Zukunft auch Kinder mit stärkeren Mobilitätseinschränkungen zu betreuen, wollen wir die baulichen Rahmenbedingungen mit dem Erweiterungsneubau schaffen.

Unser Ziel: „Alle Barrieren für Spiel, Lernen und Partizipation für alle Kinder auf ein Minimum zu reduzieren.“ Ist aus den aktuellsten Entwicklungen und aus den neusten Kenntnissen entstanden.

In der Pirateninsel wird das Konzept der offenen Arbeit praktiziert, in Anlehnung an das bereits bestehende Konzept der Kita Abenteuerland.

Im Hauptgebäude befinden sich dann 3 behütete Nestbereiche für die „Ankömmlinge“. Zusätzlich gibt es im Abenteuerland sowohl einen offenen Bereich, in welchem über die Jahre viele positive Erfahrungen mit Kindern im Alter von ca. 2 bis 6 Jahren unterschiedlichster Religion, Herkunft, Handicaps und Lebensrealitäten gemacht wurden. Weiterhin existieren im Abenteuerland nach wie vor kleinere Gruppen und altersgemischte Gruppen, um für Kinder mit speziellen Diagnosen und Förderschwerpunkten die geeignetsten Rahmenbedingungen für ihre individuelle Entwicklung zu schaffen.

Im Prozess der Inklusion und der Partizipationsentwicklung werden die unterschiedlichsten Räume der Pirateninsel anregungsreich, gemeinsam mit den Kindern und individuell nach den Bedürfnissen jedes einzelnen gestaltet. Sowohl die Räumlichkeiten, als auch die Tagesablaufgestaltung oder aber die Materialauswahl und das benötigte Mobiliar unterliegen einer stetigen Veränderung, immer angepasst an Bedürfnisse und Situationen.

Auch in der Pirateninsel wird bei der Aufnahme von Kindern ab einem Alter von ca. 2 Jahren (je nach Entwicklung) ganz genau hingeschaut und im Vorfeld mit Hilfe vieler Gespräche und sanfter Übergänge, siehe Unterpunkt „Übergänge gestalten“ im Konzept der Kita Abenteuerland gemeinsam mit Eltern und den pädagogischen Fachkräften ggf. auch externer Stellen (wie z.B. KJGD, SPZ, Autismusverband, Hörberatungsstelle etc.) entschieden, für welches Kind die offene Arbeit in der Pirateninsel ein Zugewinn in seiner individuellen Entwicklung wäre. Uns ist bewusst, dass der offene Bereich nicht für jedes Kind die optimalste Entwicklungsvoraussetzung bedeutet, daher gibt es auch im Hauptgebäude kleinere Gruppen, mit engeren Rahmen und ein bis zwei Bezugspersonen pro Gruppe.

Kinderwagenunterstände befinden sich am Hauptgebäude und auch die Versorgung der Pirateninsel wird über das Hauptgebäude sichergestellt.